

Aftale mellem Varde Byråd og Lykkesgårdskolen 2014

Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

Værdigrundlag for Lykkesgårdskolen

På Lykkesgårdskolen er processen omkring værdier og strategi fortsat i gang i personalegruppen og i skolebestyrelsen.

Skolens værdier er faglighed, trivsel og samarbejde, fordi:

- på Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi har høj faglighed
- på Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi trives
- på Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi samarbejder tæt

I forbindelse med konkretiseringen af en endnu bedre skole vil ledelsen være i dialog med medarbejderne i skolens forskellige afdelinger om, hvordan værdierne konkret omsættes og kommer til udtryk i praksis.

Ledelsen har inden for skolens værdier valgt følgende fokusområder, som vil blive drøftet på teamudviklingssamtalerne i dette skoleår. Fokusområderne er:

På Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi har høj faglighed:

- Derfor opstiller vi klare mål og skaber læringsmiljøer, hvor alle elever udfordres.

På Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi samarbejder tæt:

- Derfor arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang og ser et forpligtende skole-hjemsamarbejde som en væsentlig forudsætning for læring.

På Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi trives:

- Derfor ser vi forskellighed som en ressource og skaber plads til det individuelle, samtidig med, at alle skal være en del af et forpligtende fællesskab

Mission for Lykkesgårdskolen

Skolen er et inkluderende og forpligtende fællesskab, hvor vi arbejder med udfordrende læringsmiljøer med fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vision for Lykkesgårdskolen

Det er byrådets mål, at alle kommunens børn og unge skal tilbydes et barndoms-ungdomsliv, hvor de kan udvikle sig og være i stand til at tage ansvar for medmennesket, samfundet og den givne natur.

På sigt vil det være et mål at formulere skolens overordnede vision. I 2014 tages der udgangspunkt i ovenstående og skolens værdier, som danner fundament for implementering af en endnu bedre skole.

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Lykkesgårdskolen 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Lykkesgårdskolen

Lykkesgårdskolen har et samlet elevtal på 600 elever fordelt på 20 almenklasser og 17 specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Skolen har 120 ansatte – heraf udgør det pædagogiske personale (lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter) de 112.

Som et pædagogisk tilbud efter skoletid til elever fra 0. til 3. klasse er tilknyttet en SFO. Derudover er SFO-Klubben fritidstilbud til elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

For yderligere information se Lykkesgårdskolens hjemmeside: www.lykkesgaardskolen.dk

Skolen har fortsat den udfordring, der er forbundet med at drive skole på såvel Lykkesgårdskolen som på den gamle Handelsskole, hvor 4.-9. årgang for tiden har til huse pga. skimmelsvamp i skolens bygninger.

Mål for udvikling 2014

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering
- Erhvervstilbud for 8.-9. årgang

Udviklingsmålene er flerårige.



Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>Skolen tager, udover de nationale test, diagnostiske standardiserede prøver i læsning, stavning og matematik.</p> <p>Den enkelte faglærer får på den baggrund viden om klassens/elevens aktuelle standpunkt, overblik over, hvor klassens/elevens præstation ligger, en referenceramme, som viser niveauet i forhold til andre elever på samme trin.</p> <p>Der tilbydes efterfølgende vejledning og klassekonference med skolens læsevejledere, som også er behjælpelige i forhold anbefalinger af materialer samt særligt tilrettelagt undervisningsforløb.</p> <p>Hver enkelt lærer og hvert enkelt årgangsteam tilrettelægger på denne baggrund undervisningen, så faglig fremgang sikres og følges op på såvel klasseniveau som på elevniveau (individuel).</p> <p>I forbindelse med ny struktur i skolens overbygning er vi i gang med at afprøve logbogssystemet på Intra, som betyder en mere løbende kommunikation mellem elev, forældre og skole omkring mål og faglig progression.</p> <p>Fra ledelsens side indtænkes en mere systematiseret tilgang til opfølgning på prøveresultater, nationale test m.v. Denne opfølgning vil bl.a. ske på teamudviklingssamtaler, hvor målsætning og evaluering vil blive drøftet.</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p>
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole¹</p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud –</p>	<p>Skolen har en trivselspolitik samt en antimobbestrategi, som er godkendt af skolebestyrelsen.</p> <p>I forbindelse med LP-kortlægning i foråret 2013 er elevernes undervisningsmiljø undersøgt.</p> <p>Omkring det sociale miljø i de enkelte klasser er besvarelserne kigget igennem på klasseniveau. Der har været dialog med klasselærerne om det, og der er/har været igangsat tiltag i regi af</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p>

¹ For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
	<p>deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>AKT. I forhold til det fysiske undervisningsmiljø er der sket en optimering på Slotsgade 17 – såvel ude som inde.</p> <p>Fremadrettet er der flere tiltag undervejs bl.a. via skolens AKT-team. Der er et projekt omkring teen-fitness i støbeskeen, hvor Lykkesgårdskolen (i samarbejde med Tistrup Skole) og sundhedsafdelingen vil køre et projekt – primært for elever på mellemtrinnet, hvor der blive fokuseret på deres fysiske og psykiske trivsel og fulgt op på, hvordan det understøtter deres læring.</p>	<p>Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>



Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier² som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<p>Skolen har en plan for it- og medievejledning (se dok.nr. 1214489), som bl.a. inkluderer pc'ere, digitale kameraer, film- og billedbehandling m.m., og som omfatter it-undervisning i alle skolens årgange.</p> <p>Antallet af Smartboards er i løbet af det sidste år udvidet med 5 stk, og der arbejdes fortsat målrettet på etablering af smartboards i samtlige klasselokaler.</p> <p>Samtidig er der bl.a. indkøbt touchskærme til skolens 0. klasser, så eleverne helt fra skolestart lærer at anvende digitale medier. De store touchskærme er et bevidst valg, da de understøtter den dialog eleverne har, når de skal samarbejde ved skærmen, hvilket underbygger den læring, der finder sted.</p> <p>I forhold til faglig støtte anvendes it-rygsække, cd-ord, og relevante apps til smartphones.</p> <p>I specialafdelingen arbejdes der med Ipads i undervisningen - både som undervisnings-medie og som selvaktivitet i frikvarteret.</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringsdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

² Digitale medier forstås bredt, eksempelvis "hardware" som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og "software" eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>Skolen tager, udover de nationale test, diagnostiske standardiserede prøver i læsning, stavning og matematik.</p> <p>Den enkelte faglærer får på den baggrund viden om klassens/elevens aktuelle standpunkt, overblik over, hvor klassens/elevens præstation ligger, en referenceramme, som viser niveauet i forhold til andre elever på samme trin.</p> <p>Der tilbydes efterfølgende vejledning og klassekonference med skolens læsevejledere, som også er behjælpelige i forhold anbefalinger af materialer samt særligt tilrettelagt undervisningsforløb.</p> <p>Hver enkelt lærer og hvert enkelt årgangsteam tilrettelægger på denne baggrund undervisningen, så faglig fremgang sikres og følges op på såvel klasseniveau som på elevniveau (individuel).</p> <p>I forbindelse med ny struktur i skolens overbygning er vi i gang med at afprøve logbogssystemet på Intra, som betyder en mere løbende kommunikation mellem elev, forældre og skole omkring mål og faglig progression.</p> <p>Fra ledelsens side indtænkes en mere systematiseret tilgang til opfølgning på prøveresultater, nationale test m.v. Denne opfølgning vil bl.a. ske på teamudviklingssamtaler, hvor målsætning og evaluering vil blive drøftet.</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p>
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole³</p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet</p>	<p>Skolen har en trivselspolitik samt en antimobbestrategi, som er godkendt af skolebestyrelsen.</p> <p>I forbindelse med LP-kortlægning i foråret 2013 er elevernes undervisningsmiljø undersøgt.</p> <p>Omkring det sociale miljø i de enkelte klasser er besvarelserne kigget igennem på klasseniveau. Der har været dialog med klasselærerne om det, og der er/har været igangsat tiltag i regi af AKT.</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p> <p>Til måling anvendes redskaberne i</p>

³ For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
	<p>og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>I forhold til det fysiske undervisningsmiljø er der sket en optimering på Slotsgade 17 – såvel ude som inde.</p> <p>Fremadrettet er der flere tiltag undervejs bl.a. via skolens AKT-team. Der er et projekt omkring teen-fitness i støbeskeen, hvor Lykkesgårdskolen (i samarbejde med Tistrup Skole) og sundhedsafdelingen vil køre et projekt – primært for elever på mellemtrinnet, hvor der blive fokuseret på deres fysiske og psykiske trivsel og fulgt op på, hvordan det understøtter deres læring.</p>	<p>Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>



Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at skolens erhvervstilbud konsolideres og udvikles.</p>	<p>At de elever, der vurderes at opnå bedre resultater end ellers ved at deltage i erhvervstilbuddet, får dette tilbudt.</p> <p>At erhvervstilbuddet udvikles (fx i forhold til større elevgrupper i kortere perioder).</p>	<p>I slutningen af 2013 laver vi en elevgennemgang, for at vurdere om flere elever end nu kan profitere af tilbuddet. Det overvejes om nogle elever kunne profitere af et ”light” tilbud.</p> <p>I forbindelse med planlægningen af <i>En endnu bedre skole</i> forsøges erhvervstilbuddet passet ind, så flere får gavn af den tætte kontakt med erhvervslivet.</p>	<p>Erhvervstilbuddet evalueres med de involverede elever, lærere, pædagoger og virksomheder i slutningen af skoleåret. Skolen står for evalueringen i samarbejde med pædagogisk konsulent, Bent Graversen.</p>

